

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Leder og praktikvejleder	Karen Jepsen / Stig Andersen/ Flore Raymonde Wittrup
Institutionens navn:	Solstrålen – Børnehusene Nivå
Adresse:	Niverødgaardsvej 1, 2990 Nivå
Tlf.:	Karen / 72 56 53 47 – Stig / 21 18 31 04 – Flore Raymonde Wittrup / 25 51 89 13
E-mailadresse:	kjep@fredensborg.dk

Hjemmesideadresse:	www.bornehusene-nivaa.dk	
Åbningstider/ lukkedage.	Mandag til torsdag fra 7.00-17.15 og fredag fra 7.00-17.00.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Kommunal daginstitution under dagtilbudsloven. Samt Fredensborg kommunes "børne- og ungepolitik".	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnegruppen afspejler sammensætningen af samfundet i Nivå. Vi har en meget blandet børnegruppe. Vi har både etnisk danske børn og børn med anden etnicitet end dansk. Institutionen ligger i et blandet miljø - almennyttigt boligbyggeri	
Antal børn/unge/voksne:	0-3 år i vuggestuen. Tre stuer med i alt 40 børn – 12 voksne/ 6 pæd – 6 medhj 3-6 år i børnehaven. Tre stuer med i alt 70 børn – 12 voksne/ 4 pæd – 8 medhj 1 kok og en hjælper 2 unge, som hjælper med praktisk opgaver om eftermiddagen.	
Aldersgruppe:	Vuggestuen: 0 - 2,8 år 2 børnehavegrupper: 2,8 - 4 år 1 storgruppe: 4 - 6 år	

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vores mål er at skabe en dagligdag for børnene med gode udviklingsmuligheder, nærværende voksne og et konstruktivt samarbejde mellem institution, hjem og tæt samarbejde med skolen. Vi arbejder efter Dagtilbudsloven herunder formålsparagraffen for den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud.
Vi lægger i det daglige vægt på "kerneydelsen".

I Solstrålen arbejder alle ud fra en anerkendende og positiv tilgang til børn, forældre og kollegaer.
Vi har også særligt fokus på den sproglige udvikling, fri for mobberi, den gode overgang, børneperspektiv, børne inddragelse, bæredygtighed og verdensmål og det gode læringsmiljø. Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde balancerende imellem hverdagens rutiner og børnenes spor og deltagelsesmuligheder. Vi er medlem og integreret i de grønne spirer, hvilket betyder at vi udnytter uderummet så meget som muligt i vores pædagogisk praksis, herunder bæredygtighed.

Børnehusene Nivå arbejder sammen på tværs, med fælles motionsdag og et venskabsprojekt, derud over er der en fælles personale dag og 2 fælles personale møder.

Vi arbejder selvfølgelig sammen på tværs af de forskellige stuer i husene, men derudover sker der også en udveksling af personale i de forskellige huse.

<http://www.groennespirer.dk/>
Bæredygtighed
FN's Verdensmål

<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Fælles for alle i børnehuse Nivå er gode fysiske udfoldelsesmuligheder og en placering tæt på beboelse, mark, skov, bibliotek, kirke, malerisamling, skoler og strand.</p> <p>Vi har i børnehuse Nivå et samarbejde med Nivå skole – om lån af deres bus, så man kan komme rundt i hele Nordsjælland.</p> <p>Stuerne er indrettet med henblik på at skabe det gode læringsmiljø.</p> <p>Udearealet er inddelt i to. En vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. Begge legepladser har etableret læringsrum, hvor børn sammen med voksne kan lade sig inspirer og gå på opdagelse i på legepladsen og haverne.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Områdeleder Daglig leder Pædagoger Medhjælpere Studerende Køkkenpersonale Ungemedhjælper Samt diverse eksterne samarbejdspartnere</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2024</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?
Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur

<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Institutionen rummer en mangfoldig målgruppe, med mange familie konstellationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal gennem vejledningen og samtale i hverdagen være nysgerrig på børnene og deres familier. • Den studerende vil blive orienteret om de enkelte børn og familiers udfordringer og tage del i det pædagogiske arbejde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprogtrappen og den styrkede læreplan. - Udsatte børn eller udsatte miljøer. https://www.foxylex.dk/dagtilbudsloven/ <p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rammer og indhold
		<ul style="list-style-type: none"> □ Den studerende vil blive introdukeret for og deltage i de tværfaglige anvisninger der gives fra blandt skole og andre samarbejdspartener så som psykologer, konsulenter, fysioterapeuter og talepædagoger. □ Den studerende vil skulle samarbejde med forældre 	<p>Bog ræk mig lige samarbejdet – tak (om at være ansat til mere end din faglighed) Rene Jensen & Finn Salomonsen Forlag: forlaget De-Tre</p>

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Den studerende kan blive præsenteret for metoder som, Refleksionsbladet, "Hjernen og Hjertet" og □ "praksisfortællinger" <p>Den studerende skal være nysgerrig på den pædagogiske praksis og kan være</p> <ul style="list-style-type: none"> □ deltagende i de metoder der bliver brugt i institutionen. <p>Det forventes at den studerende tager ansvar for tilrettelæggelse og målesætning af vejledningen.</p>	<p>Mortensen, Trine Holst (red.) "grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter" København: akademiske forlag.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Den studerende sættes ind i metoden "værdiord" "ressource kort" og brugen af dokumentation i gennem "AULA" og kan 	
	<p>læreprocesser,</p>	<p>vejledes i iagttagelsesmetoder.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Det at den studerende løbende arbejder med sit potfolio og ved hver vejledning bringer minimum et emne op der knytter sig til den studerendes egen oplevede praksis. 	

		<ul style="list-style-type: none"> □ Vi giver plads til at den studerende stiller nysgerrige, åbne og undrende til husenes praksis og kommer med nye og spændende ideer der kan styrke og forbedre vores pædagogiske praksis. 	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<ul style="list-style-type: none"> □ Børnehusene har fuld forplejning, men tager hensyn til de enkelte familiers kosthensyn og har derudover en kost -og sukkerpolitik. □ Den studerende vil få kendskab til vores hygiejnepolitikker omkring toiletbesøg, bleskift, rengøring og måltider og tage del i disse rutiner på lige fod med resten af personalet. □ Den studerende vil kunne tage del i aktiviteter leg på legepladsen. Samt vejledning i positionering. 	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning i hverdagen

Praktikvejlederen og andre i huset vil løbende vejlede den studerende i de pædagogiske rutiner i form af mesterlærefunktionen.

Hverdagsvejledningen er ofte af kort og praktisk karakter og vi forventer at den studerende spørger ind til vores praksis, dog tilstræber vi at kerneopgaven og nærværet ikke forstyrres og de mere uddybende spørgsmål og refleksioner gemmes til en planlagt vejledning.

Den planlagte vejledning:

- Den studerende vil modtage vejledning en gang om ugen, af 60 min. varighed. Vejledningen er skemalagt og det er så vidt muligt praktikvejlederens ansvar at planlægge en ny vejledning hvis der aflyses.
- Vi forventer at begge parter møder forberedt op til vejledningen.
- Den studerende og vejlederen vil i fællesskab organisere vejledningen så alle de konkrete mål for vejledningen nås.
- Det er vejlederens ansvar at den studerende løbende følger op på sine mål.
- Det er vejlederens ansvar at booke lokale og sørger for en god stemning
- Det er den studerendes ansvar at præsentere vejlederen for sit potfolio og indsamle iagttagelser som kan tages op til refleksion i vejledningen.
- Det er den studerendes ansvar at være styrende og deltagende i forhold til hvad der er vigtig for dennes læring og kompetenceudvikling, i forhold til indholdet i vejledningen.

- Det er vejlederens og leders ansvar at informere og vejlede den studerende hvis og når det opstår udviklingsmuligheder eller bekymringer i forhold til at bestå praktikken.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske læringsmiljøer, og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, dannelse, læring, udvikling, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

.....

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil, med støtte og Vejledning fra vejlederen få mulighed for at tilrettelægge en eller flere pædagogiske aktiviteter med en mindre gruppe børn der er tilpasset Børnegruppens aldre og nærmeste udviklingszone Den studerende skal ved den planlagte vejledning og i hverdagen være nysgerrig på børnenes ressourcer og forudsætninger.</p>	<p>Søren Smidt, "de pædagogiske rutiner som læringsrum i daginstitutioner" 2016 ucviden Ditte Winther-lindquist og Lone Swinth Leg I daginstitutioner. Henvisning til Emu:</p>
		<p>Den studerende skal, med vejledning, yde pædagogisk støtte med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone i hverdagens rutiner. Den studerende skal løbende reflektere Over sin egen praksis i sit portfolio</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>At den studerende er nysgerrig på Børnene verden og er interesserede i At lære dem at kende. Den studerende skal være sin egen rolle bevidst i arbejdet med børnene og det forventes at den studerende er deltagende og støttende i børnenes leg og aktiviteter</p>	<p>Marianne Brodin "At blive sig selv- Daniel Strerns teori i børnehavens hverdag", 1996 Hans Reitzels. Anette Prehn "Hjernesmart pædagogik", 2015 Dafolo</p>

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende er sin rolle bevidst i Relationen med børnene og formår at Forholde sig professionelt i sin Kommunikation.</p> <p>Den studerende indgår i den daglige dialog med forældre, på lige fod med det faste personale, dog skal den studerende være sine kompetencer og sin rolle som studerende bevidst. Det forventes at den studerende fremlægger det han eller hun er optaget af, i sin pædagogiske praksis, på personalemøder.</p>	<p>Bog Erik Sigsgård "Skæld ud", 2003 Hans Reitzels</p> <p>Artikel Berit Bae, "Voksnes difinitionsmagt og børns selvoplevelse"</p> <p>Gerda Rasmussen "Anerkendelse", 2012 dansk familierapeutisk institut</p> <p>Laura Detlefsen, "5 veje til et styrket forældresamarbejde", 14/12 2016 EVA</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Den studerende kan deltage i, støtte, observere og rammesætte børnenes frie leg, både inde og ude.</p>	<p>BOG: Kristina Arenstrup "Kom ind i legen"</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Der arbejdes løbende med Temaer, Sproggaven. Der er mulighed for at tilrettelægge, observere, evaluere, reflektere. værkstedsaktiviteter, naturaktiviteter, ture, samlinger, rytmik og sang.</p>	<p>Web. Henriette Romme Lund, "sproggaven", Nationale videncenter for læsning, WWW.videnomlaesning.dk ,5/10 2017</p> <p>Lasse Edlev, "Natur og Miljø i pædagogisk arbejde" 2015 Munksgaard</p>

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende har med vejlederens støtte og indenfor institutionens rammer, mulighed for at sætte fokus på og arbejde med den pædagogiske tiltag og de finder spændende.	Sundhed i pædagogiske praksis, www.Sundhedsstyrelsen.dk 5/10 2017
--	---	---	---

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen i hverdagen

- Praktikvejlederen og andre i huset vil løbende vejlede den studerende i de pædagogiske rutiner i form af mesterlærefunktionen. Hverdagsvejledningen er ofte af kort og praktisk karakter og vi forventer at den studerende spørger ind til vores praksis, dog tilstræber vi at kerneopgaven og nærværet ikke forstyrres og de mere uddybende spørgsmål og refleksioner gemmes til den planlagte vejledning.
- Det forventes at den studerende stiller sig undrende til den pædagogiske praksis og er professionelt og konstruktiv nysgerrig på sine kollegaers praksis.
- Det forventes at den studerende er modtagelig for kollegaernes ligeledes professionelle og konstruktive nysgerrighed og er modtagelig for den vejledning der ydes i hverdagen.

Den planlagte vejledning

- Den studerende vil modtage vejledning en gang om ugen, af 60 min. varighed. Vejledningen er skemalagt og det er så vidt muligt
- praktikvejlederens ansvar at planlægge en ny vejledning ved aflyses.
 - Den studerende har ansvaret for at booke lokale og sørge for forfriskninger
 - Vi forventer at begge parter møder forberedt og arrangerede op til vejledningen.
 - Den studerende og vejlederen vil i fællesskab organisere vejledningen så alle de konkrete mål for vejledningen nås.
 - Det er den studerendes ansvar at den studerende løbende følger op på sine mål.

- Det er den studerendes ansvar at præsentere vejlederen for sit potfolie og indsamle iagttagelser som kan tages op til refleksion i vejledningen.
 - Det er den studerendes ansvar at være styrende og deltagende i forhold til hvad der er vigtig for dennes læring og kompetenceudvikling, i forhold til indholdet i vejledningen.
- Det er vejlederens ansvar at informere og vejlede den studerende hvis og når det opstår udviklingsmuligheder eller bekymringer i forhold til at bestå praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:
Den studerende har viden om

Færdighedsmål:
Den studerende kan

**Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?
Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?**

Anbefalet litteratur:

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende kan deltage i og få kendskab til et meget tæt forældresamarbejde i en forældre gruppe med stort kvalitetskrav.</p> <p>Den studerende kan få mulighed for at deltage i forældresamtaler.</p> <p>Den studerende kan modtage vejledning af ledelsen i forhold til den selvejede institution som organisationen og ledelsesstrukturen.</p> <p>Den studerende kan deltage i kontaktfarældremøder og der er mødepligt ved aftenarrangementer og personalemøder</p>	<p>Lola Jensen "Den store Far, mor og Børn", Kristelig dagblads forlag,</p> <p>Børne-og Socialministeriet, "Stærke dagtilbud", dato???</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Ministeret for børn, undervisning og ligestilling.</p>
		<p>Den studerende kan blive præsenteret for metoder og vurderingsredskaber så som, "Hjernen og Hjertet", sprogtrappen, Læreplaner og "sprogaven".</p>	

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Der arbejdes pædagogisk og systematisk med temaer i institutionen og der vil være mulighed for at den studerende kan deltage selvstændig i dette arbejde.</p> <p>Der er mulighed for at den studerende kan arbejde selvstændig og systematisk med alle kreative -og værkstedsfag. Derudover har vi projekter såsom, Bag for en sag, Naturensdag, samarbejde med Nivågårdsamlingen og meget mere.</p>	<p>Karin Vilien mf. "pædagogik kan ses " Forlag danfolo. 1 udgave 2007.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Det vil være muligt for den studerende at skabe fokus på de pædagogiske udviklingsmuligheder Han/hun finder interessante og med støtte fra vejlederen, fremlægge disse på personalemøder og inddrage den øvrige personalegruppe. Derefter kan den studerende igangsætte og udføre pædagogisk udviklingsarbejde.</p> <p>Det forventes at den studerende fremlægger hvad han eller hun er optaget af i sin pædagogiske praksis,</p>	
		<p>ved personalemøder.</p>	

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Der er igennem AULA og det store forældreengagement mulighed for at fremlægge og inddrage forældrene i de pædagogiske projekter.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende kan blive introdukeret for metoden "Værdiord" og "Aktionslæring"	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen i hverdagen

- Praktikvejlederen og andre i huset vil løbende vejlede den studerende i de pædagogiske rutiner i form af mesterlærefunktionen. Hverdagsvejledningen er ofte af kort og praktisk karakter og vi forventer at den studerende spørger ind til vores praksis. Dog tilstræber vi at kerneopgaven og nærværet ikke forstyrres og de mere uddybende spørgsmål og refleksioner gemmes til den planlagte vejledning.
- Det forventes at den studerende stiller sig undrende til den pædagogiske praksis og er professionelt og konstruktivt nysgerrig på sine kollegaers praksis.

- Det forventes at den studerende er modtagelig for kollegaernes ligeledes professionelle og konstruktive nysgerrighed og er modtagelig for den vejledning der ydes i hverdagen.

Den planlagte vejledning

- Den studerende vil modtage vejledning en gang om ugen, af 60 min. varighed. Vejledningen er skemalagt og det er så vidt det er muligt den studerendes ansvar at planlægge en ny vejledning, hvis der aflyses.
Onboarding med lederen.
 - Den studerende har ansvaret for at booke lokale og sørge for den gode stemning
 - Vi forventer at begge parter møder forberedt og arrangerede op til vejledningen.
 - Den studerende har ansvaret for organisere vejledningen så alle de konkrete mål for vejledningen nås.
 - Det er den studerendes ansvar løbende at følger op på sine mål.
 - Det er den studerendes ansvar at præsentere vejlederen for sit potfolie og indsamle iagttagelser som kan tages op til refleksion i vejledningen.
 - Det er den studerendes ansvar at være styrende og deltagende i forhold til hvad der er vigtig for dennes læring og kompetenceudvikling, i forhold til indholdet i vejledningen.
- Det er vejlederens ansvar at informere og vejlede den studerende hvis og når det opstår udviklingsmuligheder eller bekymringer i forhold
- til at bestå praktikken.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om	Færdighedsmål: mDen studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte		
for trivsel, læring og udvikling,	områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktik

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		
---	---	--	--

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?